

ESCUELA DE NEUROCATQUESIS CARISMA KIDS

Módulo 03: Inclusión y Neurodivergencias

Estrategias Pastorales para TEA, TDAH, Integración Sensorial y Agendas Visuales

Génesis 1, 27: 'Creó Dios al ser humano a su imagen... Únicos y amados'. Fundación Neurodiversidad: La neurodiversidad no es un déficit que deba suprimirse, sino una riqueza humana que la comunidad debe acoger.

Ejes Pedagógicos y Neuroeducativos de Solange Velázquez

- **Comprensión del TEA (Condición del Espectro Autista):** Procesamiento literal del lenguaje, necesidad de anticipación estructurada y sensibilidad sensorial a luces o sonidos.
- **Acompañamiento en TDAH:** Mayor necesidad de movimiento regulado, dispersión ante estímulos múltiples y necesidad de consignas breves, directas y segmentadas.
- **Agendas Visuales con Pictogramas:** Herramienta indispensable para estructurar la rutina (Llegada -> Alabanza -> Cuento bíblico -> Taller -> Oración -> Despedida) reduciendo la incertidumbre.
- **Rincón de Calma y Descompresión Sensorial:** Espacio cálido con almohadones y luces suaves para cuando un niño experimenta sobrecarga ambiental.

PAUTAS CONCRETAS PARA EL CATEQUISTA INCLUSIVO

1. **Anticipar siempre los cambios:** Avisar con tiempo cualquier modificación de espacio, sonido o actividad.
2. **Cuidar el lenguaje:** Evitar metáforas confusas (ej.: 'Jesús vive adentro de tu corazón' puede interpretarse literalmente por un niño con autismo; explicarlo con signos concretos).
3. **Respetar los tiempos sensoriales:** Permitir que el niño regule su postura física sin exigir inmovilidad absoluta.

MAPA DE APOYOS Y AJUSTES RAZONABLES

Identificá qué barreras físicas, sensoriales o de comunicación existen en tu aula y qué ajustes implementarás:

.....

.....

.....

Evaluación de Aprendizaje y Autocontrol

Esta sección permite evaluar la asimilación de los conceptos de neuroeducación y catequesis abordados por Solange Velázquez. Completá los ítems de opción múltiple, resolvé el caso de aplicación pastoral y verificá tus respuestas con la clave docente.

1. ¿Por qué es fundamental el uso de una 'agenda visual' con niños dentro del espectro autista?

- ☐ A) Porque reemplaza la necesidad de que el catequista hable durante la clase.
- ☐ B) Porque otorga previsibilidad temporal, reduce la ansiedad ante lo desconocido y facilita la transición entre momentos.
- ☐ C) Para que los padres puedan controlar las notas de sus hijos.

2. Ante un niño con hipersensibilidad sensorial auditiva durante un momento de alabanza ruidosa, ¿qué debe hacerse?

- ☐ A) Obligarlo a permanecer en el centro del grupo para que se acostumbre.
- ☐ B) Regular el volumen sonoro, permitir el uso de protectores auditivos o brindarle un rincón de calma cercano.
- ☐ C) Suspenderlo del curso de catequesis.

3. ¿Qué nos enseña la perspectiva de la neurodiversidad acerca de la dignidad bautismal de cada niño?

- ☐ A) Que todos los niños deben procesar la información de la misma manera.
- ☐ B) Que cada ser humano fue creado único por Dios y la comunidad debe derribar barreras para que todos participen.
- ☐ C) Que la catequesis solo está pensada para niños con aprendizaje típico.

SITUACIÓN PASTORAL PRÁCTICA: Joaquín y el Desborde por Cambio de Espacio

Caso: Joaquín (8 años, con TEA) entra en pánico y se tapa los oídos al ver que el encuentro de catequesis se trasladó al templo grande por un ensayo, sin que nadie se lo hubiera anticipado previamente.

Desafío de resolución: ¿Cómo actuarías en la emergencia y qué medidas preventivas institucionales implementarías?

CLAVE DE CORRECCIÓN Y CRITERIO PEDAGÓGICO

Claves de Respuestas Correctas: 1: B | 2: B | 3: B

Criterio Docente: En la emergencia, se lo acompaña a un espacio tranquilo sin forzarlo físicamente, hablándole con voz pausada y mostrándole con imágenes lo que ocurrirá. Preventivamente, todo cambio debe figurar en la agenda visual anticipándole el itinerario desde el inicio del encuentro.